

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

*Ken de populatie!*

*Wat vraagt de populatie?*

*Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?*

*Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het dan vandaan?*

### Contactgegevens van de school

<b>Samenwerkingsverband</b>	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
<b>Naam schoolbestuur</b>	Stg De Werf ogv pers.heidsv
<b>Naam school</b>	De Werf
<b>Straat</b>	Koperslagerstraat 2
<b>Postcode en Plaats</b>	1544CA Zaandijk
<b>Gemeente</b>	Zaanstad
<b>Telefoon</b>	075-6283426
<b>Website</b>	<a href="http://www.basisschooldewerf.nl">www.basisschooldewerf.nl</a>
<b>Mailadres</b>	<a href="mailto:info@ikcdewerf.nl">info@ikcdewerf.nl</a>
<b>Directie</b>	P. de Hart

## Beschrijving van de schoolpopulatie

Middels dit document “leerling populatie in beeld” geven wij een beschrijving van de sociale en economische achtergronden van onze schoolbevolking. Wij beseffen heel goed dat dit en de conclusies die wij trekken nooit voor 100% dekkend zullen zijn en al onze vragen hierdoor beantwoord zullen worden. Toch verwachten wij dat op basis van deze uitkomsten er meer duidelijkheid zal ontstaan over de vorm en inhoud van ons onderwijs, de kwaliteit van ons onderwijs, en de conclusies die de inspectie zou moeten trekken.

Uitgangspunt van deze gegevens is de huidige populatie op 1 oktober 2018. Op basis van deze uitkomsten zal er meer duidelijkheid ontstaan over de vorm en de inhoud van ons onderwijs, de kwaliteit van ons onderwijs.

Kinderen die nu voor het eerst naar school gaan, solliciteren rond 2033 naar hun eerste baan. Het is om na te denken over hoe we kinderen in het basisonderwijs zo goed mogelijk blijven voorbereiden op de toekomst. Welke kennis, vaardigheden en houding hebben zij nodig om straks zo goed mogelijk te functioneren in de samenleving. Het ontwikkelen van de benodigde vaardigheden (sociaal en cognitief) is dus van belang. Het kind heeft immers recht op een maatschappelijk perspectief. Op de basisschool wordt immers het fundament voor de toekomst gelegd.

Door het in beeld brengen van de factoren die van invloed kunnen zijn op deze ontwikkelingen anticiperen wij op de veranderende omstandigheden. Er zijn verschillende factoren bekend die van invloed kunnen zijn op de ontwikkeling van de leerling; dat zijn gegevens die vallen onder de kind- kenmerken en omgevingsfactoren. Naast de kind-kenmerken en omgevingsfactoren spelen beïnvloedbare en niet-beïnvloedbare kenmerken tevens een rol bij de ontwikkeling van kinderen. Mocht een bepaald kind-kenmerk niet te veranderen zijn, dan kan gekeken worden in hoeverre het onderwijs aangepast moet worden, met als doel belemmeringen voor het leren te minimaliseren. Zo zorgen wij ervoor dat er toekomstbestendig onderwijs wordt gegeven binnen een toekomstbestendige organisatie.

In dit document kijken we naar factoren die ons helpen ons onderwijs in beeld te brengen, te analyseren en conclusies te trekken. Vanuit de analyse en conclusies kunnen we de consequenties voor ons onderwijs vaststellen dat de school (de leraar) geeft. De kwaliteit van de school moet in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerling populatie.

Wanneer kinderen instromen in het primair onderwijs, hebben ze alleen ontwikkeling doorgemaakt: thuis, op een kinderdagverblijf, een voorschool of een peuterspeelzaal. Hieronder wordt een beschrijving gegeven van diverse zaken die van toepassing zijn op de ontwikkeling van een kind zoals de nationaliteit, het leerling-gewicht, vroeg -en voorschoolse educatie en een eventuele diagnose.

## Leerlingengewichten

Op onze school zaten per 19-02-2018 301 leerlingen.

Hiervan zijn er ongewogen 298 en 13 gewogen.

Leerling gewichten in percentages:

Schooljaar 2017/2018	Gewicht	Percentage
285	0	95,6%
11	0,3	3,7%
2	1,2	0,7%
7	NOAT	

### Overzicht opleiding ouders leerlingen:

Opleiding	Aantal ouders	Percentage*
Categorie 1 of 2	26	7
VMBO	25	7
MBO	137	39
HAVO	4	1
VWO	7	2
HBO	108	32
Universiteit	41	12

\*afgerond

Het leerlingengewicht biedt een indicatie voor een leerling-niveau van een deel van de ouders, namelijk die met een lagere opleiding.

Eén op de drie kinderen volgt een opleiding waarvan het niveau gelijk is aan die van hun ouders. Kinderen lijken op hun ouders wanneer het gaat om het niveau en de richting van de opleiding die ze hebben gevolgd. Zo hebben hoogopgeleide kinderen relatief vaak hoogopgeleide ouders, terwijl laagopgeleide kinderen juist relatief vaak laagopgeleide ouders hebben.

Los van het gewicht van een leerling, kan een kind kenmerken hebben die van invloed zijn op het leren (en onderwijzen). Daarbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan kenmerken zoals lichamelijke, psychische, cognitieve en sociaal-emotionele problemen. Een kind met dyslexie vraagt om extra zorg en aandacht. En dat geldt natuurlijk ook voor een kind met ADHD of een werkhoudingsprobleem. Hoe meer leerlingen met 'problemen' een leraar heeft in de groep, hoe meer hij zijn lesgeven en aanbod daarop zal moeten afstemmen. Een kind met ADHD vraagt een andere aanpak van een leraar dan een kind 'zonder leerproblemen'.

Op dit moment zijn de volgende gegevens van leerlingen met een diagnose bekend:

## Overzicht leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften 2018-2019

Orthobeelden groep 1 t/m 8	Aantal
ASS (ook kinderen met kenmerken van ASS meegerekend)	4
ASS +	0
Spraaktaal	5
Dyslexie	9
Dyscalculie (in onderzoek)	1
ADHD	9
ADD	0
Slechtziend (oogafwijking)	0
Diabetes	0
IQ < 70 (gediagnosticeerd)	0
Korter dan 1 jaar op school	7
Korter dan 1 jaar in Nederland	0
Eigen leerlijn taal	2
Eigen leerlijn rekenen	8
Eigen leerlijn taal en rekenen	0
Hoogbegaafd	0

Volgend schooljaar (2019- 2020) krijgen wij twee leerlingen van de Kernschool.

### Omgevingskenmerken

Kinderen leren overal en altijd. De omgeving van het kind en de school is daarom van groot belang om kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden. Deze omgevingskenmerken worden hieronder toegelicht; de woningen in de wijk, inkomen, etniciteit en bevolkingsgegevens.

De wijk Rooswijk

Rooswijk is één van de twee wijken van het dorp Zaanwijk. Zaanwijk behoort tot de kleinste en jongste dorpen van de Zaanstreek. Het dorp heeft van alle woonplaatsen van de gemeente Zaanstad waarschijnlijk nog de meeste kenmerken van de oude Zaanse bouwstijl. Dat is vooral aan de Zaanoever goed te zien. Rooswijk is een rustige, veilige buurt met veel groen. De ruim 5.700 Rooswijkers zijn tevreden over hun wijk met veel eengezinswoningen. Rooswijk is in twee fasen gebouwd: in de jaren '30 en in de tweede helft van de jaren '60/begin jaren '70.

Woningen

In de wijk Rooswijk is er evenwicht tussen koop en sociale huur.

Rooswijk	Koop	sociale huur	Overige huur
	1.111	1.032	148

Inkomensgegevens

Het modaal inkomen 2017 volgens CPB is €37.000. In de wijk Rooswijk ligt het gemiddelde iets hoger.

Rooswijk	Gemiddeld besteedbaar inkomen per huishouden
	€38.300

## Etniciteit

	Nederlanders	Surinamers	Antiliani en Arubanen	Turken	Marokkanen	Westers allochtoenen	overig
Rooswijk	4.310	184	22	185	177	394	320

### Uitstroom richting Voortgezet Onderwijs

Voor het geven van een Voortgezet onderwijs advies maken wij gebruik van het methode -en Cito toetsen. Begin groep 8 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Het definitieve advies wordt gegeven na in groep 8 na de Cito toetsen. Het advies kan bijgesteld worden indien een leerling hoger scoort op de Centrale Eindtoets. In schooljaar 2017-2018 stroomde leerlingen uit, zie onderstaand tabel.

### Uitstroompercentages 2017-2018

Onderwijstype	uitstroompercentage
PRO	0
VMBO BL	6
VMBO KL	0
VMBO TL	8
HAVO	9
HAVO/VWO	2
VWO	6

## Ambities van de school

### (Extra) ondersteuning

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

### Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Dat wij streven naar een passend aanbod voor leerlingen die afkomstig zijn van de kernschool en voor kinderen met een NT2 of TOS problematiek'

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs zijn:

Onze verwijzingen naar het SBO heeft te maken met leerlingen die een specifiekere aanpak hebben met betrekking tot het leren leren. Ons percentage is vrij laag. Onze ambitie met betrekking tot deze leerlingen is dat wij ons nog meer kunnen specialiseren op leerlingen met een zeer lage intelligentie.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

In schooljaar 2018-2019 gaan wij starten met een pilot BOUW

Hier ligt de focus op de woordenschatontwikkeling van de leerlingen.

Voor de leerlingen met een TOS problematiek hebben wij expertise ingeroepen van Kentalis' In schooljaar 2018-2019 zullen er kinderen met een TOS problematiek extra ondersteuning krijgen van een ambulante begeleider van Kentalis.

### **Dit betekent voor het lerarenteam:**

Onze leerlingenpopulatie vraagt iets van de leerkrachten bij ons op school werken. Wat betekent dit voor de bekwaamheidseisen van de leerkrachten? Op volgorde van belangrijkheid:

- Pedagogisch en didactisch competenties, met de focus op:
- De leerkracht realiseert een veilige leeromgeving;
- De leerkracht heeft een goed beeld van het pedagogische klimaat en stemt zijn handelen hierop af;
- De leerkracht stemt het onderwijs voortdurend af op de onderwijsbehoefte van de groep en de leerling;
- De leerkracht kent de opbouw van de leerinhouden in leerlijnen: kent de samenhang binnen eigen leerjaar en de leerjaren er omheen;

Interpersoonlijke competenties, met de focus op:

- De leerkracht past de regels, procedures, uitgangspunten, normen en waarden van de school toe in de begeleiding van de kinderen. Spreekt iedereen in de school aan die zich niet aan de afgesproken regels houden. Gaat actief met collega's in gesprek over normen/waarden/afspraken die gelden op school.

Organisatorische competenties met de focus op:

- De leerkracht kan een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer in de leeromgeving neerzetten.

Competent in reflectie en ontwikkeling, met de focus op:

- De leerkracht werkt op een planmatige manier (POP) en in afstemming op het schoolplan/teamplan van de school aan zijn ontwikkeling.

Competent in de samenwerking met collega's, met de focus op:

- De leerkracht is in staat om het werk af te stemmen op collega's en levert een bijdrage aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.

Competent in de samenwerking met de omgeving, met de focus op:

- De leerkracht onderhoudt in het belang van leerlingen een goede relatie met: ouders, buurt en instellingen.